

Принято
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №3»
Протокол №1 от 29.08.2025г

Утверждено:
Директор МБОУ «СОШ №3»
_____ А.М.Хамадеева
Введено в действие
приказом №160 от 29.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по курсу
«Россия – мои горизонты»
На уровень: ООО

Направление развития личности: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Галиакберова Р.А.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

- ценностное отношение к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ценностное отношение к готовности к профессиональному самоопределению;
- ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ценностное отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ценностное отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
- ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ценностное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ценностное отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ценностное отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ценностное отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ценностное отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Содержание программы внеурочной деятельности

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Краткое содержание
1	Установочное занятие «Россия - мои горизонты»	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труд как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессиональной деятельности, профессий. Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы

		правила взаимодействия.
2	Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»	<p>6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.</p> <p>7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования.</p> <p>8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний – фундамента профессионального развития. Профильное обучение.</p> <p>9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования. Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательных профессиональных маршрутов.</p>
3	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	<p>Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru</p> <p>Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл.</p> <p>Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностики «Мои интересы» (6, 8, 10 классы) и «Мой профиль» (7, 9, 11 классы)</p> <p>Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности</p> <p>профильности общего обучения, дополнительного образования</p> <p>Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.</p>
4	Россия индустриальная: атомные технологии	<p>Занятие посвящено юбилейной дате – 80 лет атомной промышленности России (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли</p> <p>Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом»</p> <p>географическая представленность, перспективная потребность в кадрах</p> <p>Основные профессии и содержание профессиональной деятельности</p> <p>Варианты образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов данной сферы. Интересы, помогающие стать успешным профессионалами-атомщиками. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессионального подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильное обучение направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>
5	Россия индустриальная: космическая отрасль	<p>Занятие посвящено 68-ой годовщине запуска «Спутник-1» – первого в мире искусственного спутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года. Спутникостроение как отрасль деятельности, связанная проектированием, изготовлением, запуском и эксплуатацией спутников</p> <p>Использование информации, полученной спутниками.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика и история спутникостроения</p> <p>Значимость отрасли и сопряженных с ней направлений в экономике страны</p> <p>достижения и перспективы развития, сферы применения спутниковых данных. Основные профессии, представленные в отрасли спутникостроения и применения спутниковых данных. Знания, необходимые для работы данной сфере. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование</p>

		<p>содействующие развитию в инженерном направлении.</p> <p>8-9 кл. Общая характеристика и история отрасли спутникостроения. Ее значимость в экономике страны. Содержание деятельности профессий области спутникостроения и применения спутниковых данных. Необходимые профессионально важные качества, особенности обучения профессиональнообразовательных маршрутов. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование.</p>
6	Россия аграрная: продовольственная безопасность	<p>Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства перерабатывающей промышленности, международной выставке «Золотая осень» (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны, обзор подотраслей сельского хозяйства, разнообразие профессий и образовательные возможности. Научность и технологичность современного агропромышленного комплекса. Открытие диагностики «Мои способности. Естественные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».</p> <p>6-7 кл. Значимость подотраслей аграрной отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в агропромышленном комплексе (далее –АПК). Знания, необходимые при работе в АПК. Интересные учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в профессиях аграрной отрасли.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в АПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование.</p>
7	Россия комфортная: энергетика	<p>Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в энергетической сфере. Актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере энергетики.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли. Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направление подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>
8	Практико-ориентированное занятие	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. Рассматриваются такие направления, как космическая отрасль (спутникостроение и работа с данными дистанционного зондирования Земли), агропромышленная отрасль и пищевая промышленность, как часть обрабатывающей индустриальной среды.</p>
9	Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность	<p>Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи и переработки в экономике страны. Роль тяжелой промышленности в обеспечении работы отрасли. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Открытие диагностик</p>

		<p>«Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: добыча и переработка. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли добычи и переработки.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>
10	Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (занятие к 500-летию Северного морского пути)	<p>Знакомство обучающихся с историей и ролью Северного морского пути и ролью машиностроения и судостроения в его развитии. Достижения России в области судостроения и машиностроения, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика судостроительной и машиностроительных отраслей, как части индустриальной среды (тяжелой промышленности). Значимость для экономики страны, основные профессии, представленные в судостроении и машиностроении. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в судостроении и машиностроении.</p> <p>8-9 кл. Общая характеристика судостроительной отрасли. Содержание профессиональной деятельности, представленной в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>
11	Россия индустриальная: легкая промышленность	<p>Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отрасли: легкая промышленность. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>
12	Россия умная: математика в действии	<p>Знакомство обучающихся с ролью математики в профессиональной деятельности различных отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли прикладной и фундаментальной математики, актуальные задачи и перспективы развития. Примеры сфер деятельности, использующие математический аппарат.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика математики как науки. Значимость математики для науки, профессиональной деятельности в различных сферах экономической деятельности, примеры профессий, использующих математический аппарат. Знания, необходимые в работе профессионалов, использующих математический аппарат для решения профессиональных задач. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование</p>

		<p>помогающие в будущем развиваться в сфере прикладной и фундаментальной математики.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, использующих успех математики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов области математики. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение.</p>
13	Россия безопасная: национальная безопасность	<p>Знакомство обучающихся со сферами профессиональной деятельности области вооруженных сил и гражданской обороны. Система гражданской обороны России. Актуальные задачи и перспективы развития сфер профессиональной деятельности. Государство как работодатель. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образовательного маршрута.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость в экономике и обеспечении безопасности страны. Основные профессии, представленные в сферах деятельности. Знания, необходимые профессионалам отрасли. Интересы и привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сферах деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>
14	Россия цифровая: IT – компании и отечественный финтех	<p>Определение лидерства отечественных технологических компаний в контексте цифровизации гражданских сервисов, формирование передового опыта развития технологической комфортной среды. Обзор первенств России в финтех отрасли. Определение перспектив развития. Возможности образования, в том числе программа «Код в будущее». Обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Открытие диагностики «Мои способности. Аналитические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».</p> <p>6-7 кл. Значимость направления и IT-технологий в экономике страны. Основные профессии. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в IT-направлении.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в направлении, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>
15	Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание	<p>Знакомство обучающихся с ролью пищевой промышленности как части АПК (индустриальная среда). Актуальные задачи и перспективы развития. Особенности сферы деятельности, перспективная потребность в кадрах работодателя. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отрасли. Основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.</p> <p>8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, представленной пищевой промышленностью, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, профессиональное образование.</p>
16	Практико-ориентированное занятие	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся</p>

		получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях, ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. Рассматриваются профессии тем с № 9 по №15.
17	Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно- профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза
18	Профориентационное занятие	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9, 11 классы). «Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. «Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.
19	Россия деловая: предпринимательство и бизнес	Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». 6-7 кл. Общая характеристика предпринимательской деятельности. Значимость предпринимательства в экономике страны, основные виды предпринимательства. Необходимые знания и навыки. Учебные предметы дополнительного образования важные для сферы предпринимательства. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования для подготовки предпринимательской деятельности: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
20	Россия умная: наука и технологии	Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей рационализаторов (ВОИР) – общественной организацией, деятельностью которой направлена на развитие потенциала российского изобретательства, помощь по внедрению новых технологий и разработок, защиту интересов прав изобретателей и рационализаторов в России и за рубежом, а также популяризацию изобретательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России. 6-7 кл. Общая характеристика науки и образования как сферы занятости. Значимость науки в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать успешным учеными. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

		8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов и возможностями, которые предоставляет данная общественная организация. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
21	Россия гостеприимная: сервис и туризм	Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов 6-7 кл. Общая характеристика сферы деятельности в области туризма гостеприимства. Значимость в экономике страны, достижения и перспективы развития внутреннего и международного туризма, основные профессии представленные в сфере деятельности. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, направления дополнительного образования, помогающие стать успешными профессионалами. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального, высшего образования и профессионального обучения в подготовке специалистов. Дополнительное образование, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях и вузах.
22	Россия безопасная. Защитники Отечества	Занятие посвящено Дню Героев Отечества (9 декабря) и роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.
23	Россия комфортная: транспорт	Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, и географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика отрасли. Значимость транспортной сферы для экономики страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в транспортной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
24	Россия на связи: интернет и телекоммуникация	Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики страны. Достижения России в сфере обеспечения связи телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика профессиональной деятельности в области обеспечения связи и телекоммуникаций. Знания, необходимые при работе в сфере обеспечения связи. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в области обеспечения связи и телекоммуникациях. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности

		<p>профессиональной подготовки и профессионально-образовательного маршрута. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>
25	Практико-ориентированное занятие	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных сферах профессиональной деятельности и отраслей. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материалы профессий тем с №20 по №24.</p>
26	Проектное занятие: поговори с родителями	<p>Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью на тему профессионального самоопределения. Материалы занятия могут быть использованы обучающимися самостоятельной деятельности.</p>
27	Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России	<p>Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармация. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармация.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>
28	Россия индустриальная: космическая отрасль	<p>Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика космической отрасли. Значимость космических технологий для развития экономики России, основные профессии. Знания, необходимые для профессионалов отрасли. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>
29	Россия творческая: культура и искусство	<p>Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии и сфер промышленного дизайна в экономике страны. Промышленный дизайн – сфера на стыке искусства и инженерных технологий и один из факторов обеспечения эффективности и удобства. Цель промышленного дизайна – Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития сфер культуры, искусства и промышленного дизайна. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального</p>

		<p>образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». 6-7 кл. Общая характеристика креативной индустрии. Значимость промышленного дизайна и креативных индустрий для различных сфер производства и услуг. Знания, навыки и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в секторе экономики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>
30	Практико-ориентированное занятие	<p>Занятие направлено на углубление и расширения представлений профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематик занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий (на выбор): культура и искусство; промышленный дизайн; космическая отрасль.</p>
31	Россия комфортная. Строительство и города будущего	<p>Занятие проходит накануне 1 мая – Праздника Весны и Труда, который традиционно связан с популяризацией строительных профессий. Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (обслуживание зданий). Достижения России в строительстве, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство и эксплуатация, обслуживание зданий. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли строительства и архитектуры.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли: необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>
32	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК)	<p>Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования: образовательных маршрутов.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии. Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в направлениях ВПК.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК: необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления профессионального образования.</p>

33	Практико-ориентированное занятие	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации) в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях, ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем № 31 и № 32 (на выбор).
34	Рефлексивное занятие	Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим? Какой профессионально-образовательный маршрут был пройден обучающимися за учебный год (в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессионального выбора участвовали, успехи в дополнительном образовании и так далее). Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

**Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий
«Россия - мои горизонты»**

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>В сфере гражданского воспитания: – готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; – готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p> <p>В сфере патриотического воспитания: – осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; – ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.</p> <p>В сфере духовно-нравственного воспитания: – ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>В сфере эстетического воспитания: – восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; – осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий; – стремление к творческому самовыражению в любой профессии; – стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.</p> <p>В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: – осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; – ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; – способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью; – сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>В сфере трудового воспитания: – осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении</p>	<p>В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: – выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; – самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); – с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; – предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; – применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; – выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; – находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; – самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.</p> <p>В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: – воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения; – выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; – понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; – в ходе</p>

жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; – установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; – интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; – готовность адаптироваться в профессиональной среде; – уважение к труду и результатам трудовой деятельности; – осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания: – повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; – осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба; – осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания: – овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; – овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; – сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; – публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; – выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: – выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; – самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; – делать выбор и брать ответственность за решение; – владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; – давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; – учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; – объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; – вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; – уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Тематическое планирование

Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Установочное занятие «Россия - мои горизонты»	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
Россия индустриальная: атомные технологии	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
Россия индустриальная: космическая отрасль	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
Россия аграрная: продовольственная безопасность	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
Россия комфортная: энергетика	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
Практико-ориентированное занятие	1	Выполнение практикоориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий»	https://bvbinfo.ru/
Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (занятие к 500-летию Северного морского пути)	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
Россия индустриальная: легкая промышленность	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий.	https://bvbinfo.ru/

		Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	
Россия умная: математика в действии	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
Россия безопасная: национальная безопасность	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
Россия цифровая: IT – компании и отечественный финтех	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
Практико-ориентированное занятие	1	Выполнение практикоориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий»	https://bvbinfo.ru/
Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»	1	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия	https://bvbinfo.ru/
Профориентационное занятие	1	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6,8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7,9,11 классы).	https://bvbinfo.ru/
Россия деловая: предпринимательство и бизнес	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
Россия умная: наука и технологии	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
Россия гостеприимная: сервис и туризм	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
Россия безопасная. Защитники Отечества	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
Россия комфортная: транспорт	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа	https://bvbinfo.ru/

		под руководством педагога, самостоятельная работа	
Россия на связи: интернет и телекоммуникация	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
Практико-ориентированное занятие	1	Выполнение задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации)	https://bvbinfo.ru/
Проектное занятие: поговори с родителями	1	В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.	https://bvbinfo.ru/
Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
Россия индустриальная: космическая отрасль	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
Россия творческая: культура и искусство	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
Практико-ориентированное занятие	1	Выполнение практикоориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий»	https://bvbinfo.ru/
Россия комфортная. Строительство и города будущего	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК)	1	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа	https://bvbinfo.ru/
Практико-ориентированное занятие	1	Выполнение практикоориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий»	https://bvbinfo.ru/
Рефлексивное занятие	1	Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Ретроспективная и перспективная рефлексия.	https://bvbinfo.ru/

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Даты		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	План	Факт	
1.	Установочное занятие «Россия - мои горизонты»	1	4.09		https://bvbinfo.ru/
2.	Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»	1	11.09		https://bvbinfo.ru/
3.	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	1	18.09		https://bvbinfo.ru/
4.	Россия индустриальная: атомные технологии	1	25.09		https://bvbinfo.ru/
5.	Россия индустриальная: космическая отрасль	1	02.10		https://bvbinfo.ru/
6.	Россия аграрная: продовольственная безопасность	1	09.10		https://bvbinfo.ru/
7.	Россия комфортная: энергетика	1	16.10		https://bvbinfo.ru/
8.	Практико-ориентированное занятие	1	23.10		https://bvbinfo.ru/
9.	Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность	1	06.11		https://bvbinfo.ru/
10.	Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (занятие к 500-летию Северного морского пути)	1	13.11		https://bvbinfo.ru/
11.	Россия индустриальная: легкая промышленность	1	20.11		https://bvbinfo.ru/
12.	Россия умная: математика в действии	1	27.11		https://bvbinfo.ru/
13.	Россия безопасная: национальная безопасность	1	04.12		https://bvbinfo.ru/
14.	Россия цифровая: IT – компании и отечественный финтех	1	11.12		https://bvbinfo.ru/
15.	Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание	1	18.12		https://bvbinfo.ru/
16.	Практико-ориентированное занятие	1	25.12		https://bvbinfo.ru/
17.	Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»	1	15.01		https://bvbinfo.ru/
18.	Профориентационное занятие	1	22.01		https://bvbinfo.ru/
19.	Россия деловая: предпринимательство и бизнес	1	29.01		https://bvbinfo.ru/
20.	Россия умная: наука и технологии	1	05.02		https://bvbinfo.ru/
21.	Россия гостеприимная: сервис и туризм	1	12.02		https://bvbinfo.ru/
22.	Россия безопасная. Защитники Отечества	1	19.02		https://bvbinfo.ru/
23.	Россия комфортная: транспорт	1	26.02		https://bvbinfo.ru/
24.	Россия на связи: интернет и телекоммуникация	1	05.03		https://bvbinfo.ru/
25.	Практико-ориентированное занятие	1	12.03		https://bvbinfo.ru/
26.	Проектное занятие: поговори с родителями	1	19.03		https://bvbinfo.ru/
27.	Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России	1	26.03		https://bvbinfo.ru/
28.	Россия индустриальная: космическая отрасль	1	09.04		https://bvbinfo.ru/
29.	Россия творческая: культура и искусство	1	16.04		https://bvbinfo.ru/
30.	Практико-ориентированное занятие	1	23.04		https://bvbinfo.ru/
31.	Россия комфортная. Строительство и города будущего	1	30.04		https://bvbinfo.ru/
32.	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК)	1	07.05		https://bvbinfo.ru/

33.	Практико-ориентированное занятие	1	14.05		https://bvbinfo.ru/
34.	Рефлексивное занятие	1	21.05		https://bvbinfo.ru/